



# Scuola Secondaria di 1° Grado Dante Alighieri

 Cambridge Assessment  
International Education  
Cambridge International School



## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO:** Storia, Cittadinanza e Costituzione

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere ed accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costituiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia, la responsabilità.

**SEZIONE A: traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Fonti normative: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni sociali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza	Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. Contribuire alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte,	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato di essere cittadino. Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. Norme fondamentali relative al codice stradale. La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Carte dei Diritti dell'Uomo, dell'Infanzia e i contenuti. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e antinfortunistica. Caratteristiche dell'informazione della società contemporanea e mezzi di informazione. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Significato di essere cittadino.

<p>democratica e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	
---	--	--

**SEZIONE B: evidenze e compiti significativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>EVIDENZA</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI esempi</b>
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione. Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU ....</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. Analizzare messaggi multimediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di ambienti o cose. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazione sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentarsi sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p>

**SEZIONE C : livelli di padronanza****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Osserva le regole di convivenza, rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti completando le consegne assegnate.	Comprende il senso delle regole di comportamento e collabora con i compagni con contributi ed interventi personali.	Comprende l'importanza delle regole e delle norme di comportamento individuando le conseguenze di comportamenti non responsabili. Si dimostra collaborativo verso i compagni.	L'alunno è in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Utilizza materiali e risorse, sapendo indicare le ragioni e le conseguenze sulla comunità di condotte non responsabili. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze e l'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza con cura materiali e risorse, spiegando in modo adeguato le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente e sulla comunità.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse energetiche. Adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà

				secondo un modello di sviluppo sostenibile.
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni sociali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Conosce le regole della comunità e del Paese. Comprende l'importanza della Costituzione e delle leggi che regolano lo Stato. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente ed è in grado di confrontarle con le culture di altri Paesi. Conosce L'Unione Europea e alcune organizzazioni internazionali.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio paese, alcuni principi fondamentali della Costituzione, gli organi dello Stato. E' consapevole del ruolo e delle funzioni dell'Unione Europea. Conosce le principali organizzazioni internazionali	Osserva le regole della comunità e del Paese (es. Codice della strada). Conosce alcuni principi della Costituzione e i principali organi dello Stato, la struttura amministrativa e le rispettive funzioni. Conosce l'Unione Europea e le rispettive funzioni. Conosce le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni.	Osserva le regole della comunità e del Paese. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali organi dello Stato, la struttura amministrativa (Regioni, Province, Comuni) e le rispettive funzioni. Conosce la Composizione e la funzione dell'Unione Europea con i rispettivi organi di governo, le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza democratica e della cittadinanza;	Considera ambienti e interlocutori diversi, individuando somiglianze e differenze. Sa operare	Riflette sulle azioni e le scelte personali. Comprende la diversità dei contesti e degli	Argomenta le proprie ragioni tenendo conto di quelle altrui; è consapevole di contesti e interlocutori	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui, adegua i comportamenti ai diversi

<p>riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>scelte responsabili confrontandosi con i compagni nelle situazioni che riguardano il contesto scolastico e la vita quotidiana.</p>	<p>interlocutori con le rispettive motivazioni. Opera scelte responsabili individuandone le ragioni personali, relazionandosi con compagni e adulti.</p>	<p>diversi, nonché delle rispettive motivazioni. Si dimostra responsabile delle proprie azioni ed è in grado di esporle in modo esauriente a compagni e adulti</p>	<p>contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Accetta responsabilmente le conseguenze del proprio operato. Richiama alle regole nel caso non vengano seguite, segnala agli adulti responsabili eventuali inadempienze</p>
--	---	--	--	---

## **IMPARARE A IMPARARE**

**DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO:** tutte

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

**SEZIONE A: traguardi formativi**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE**

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Ricavare le informazioni da fonti diverse a disposizione (libri, giornali, filmati, Internet...), da poter utilizzare per la preparazione di una semplice esposizione e per studiare Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, fonti orali, scritte e iconiche Confrontare, estrapolare, sintetizzare le informazioni Rielaborare le informazioni attraverso la lettura, l'interpretazione e la costruzione di semplici grafici, tabelle e mappe concettuali Mettere in atto strategie di memorizzazione Collegare le conoscenze acquisite con le nuove informazioni Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Riconoscere le informazioni provenienti da diverse fonti e utilizzarle in contesti diversi, applicandole nella quotidianità o nella soluzione di semplici problemi Applicare strategie di studio: scorrere	Metodologie e strumenti di ricerca (es. bibliografie, dizionari, motori di ricerca) e di organizzazione dell'informazione (es. sintesi, grafici, tabelle, mappe concettuali) Strategie di studio e memorizzazione Strategie organizzative del proprio tempo e delle proprie risorse

	<p>in modo preliminare il capitolo, esaminare le figure e i grafici, porsi delle domande, leggere il capitolo e cercare di rispondere alle domande che ci si era precedentemente posti, riflettere su quanto si sta leggendo, capirne il significato, cercare degli esempi e mettere in relazione le parti, cercare di ricordare ciò che si è appena letto, ripensare all'intero capitolo ricordando i punti focali (metodo PQ4R) Utilizzare strategie di autocorrezione Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro Organizzare le informazioni per riferirle e per produrre relazioni e semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p>	
--	--	--

<b>SEZIONE B: evidenze e compiti significativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>EVIDENZA</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI esempi</b>
Pone domande pertinenti	Reperire da diverse fonti le informazioni necessarie per svolgere un compito

<p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Applica strategie di studio</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>	<p>e organizzarle in modo sintetico Distinguere le fasi di un progetto da realizzare e pianificarle nel tempo, individuando le priorità, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili Reperire informazioni utili per comprendere e riflettere su un determinato tema, ad esempio una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale Organizzare le informazioni in quadri di sintesi efficaci (mappe, tabelle, diagrammi) Condividere differenti informazioni per risolvere un problema, costruire un quadro di sintesi e individuare le informazioni mancanti Costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d’ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) Pianificare compiti da svolgere organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione Applicare procedure e soluzioni attuate in contesti simili per risolvere un problema</p>
---	---

<b>SEZIONE C : livelli di padronanza</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:IMPARARE AD IMPARARE</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava e seleziona informazioni essenziali da	Ricava e seleziona informazioni da fonti	Ricava e seleziona informazioni da fonti	Ricava e seleziona informazioni da fonti

	fonti diverse e le seleziona seguendo criteri assegnati. Organizza le informazioni utilizzando strumenti dati	diverse e le seleziona in modo abbastanza autonomo Organizza e rielabora le informazioni utilizzando strumenti dati	diverse e le seleziona in modo autonomo e sicuro Organizza e rielabora autonomamente le informazioni scegliendo gli strumenti più idonei allo scopo	diverse e le seleziona in modo autonomo e consapevole Organizza e rielabora in modo autonomo e personale le informazioni scegliendo gli strumenti più appropriati allo scopo
Individuare collegamenti e relazioni	Opera semplici collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e individua relazioni significative	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo autonomo e sicuro individuando relazioni significative anche con l'attualità	Opera collegamenti tra conoscenze anche di diverse aree disciplinari in modo sicuro e personale, individua relazioni significative anche con l'attualità esprimendo motivati giudizi personali
Organizzare il proprio apprendimento	Organizza il proprio lavoro individuando le priorità	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e sa regolarlo in itinere	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo, lo regola e ne valuta i risultati	Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e personale, lo regola, ne valuta gli esiti e descrive le proprie modalità di apprendimento

## **CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA**

**DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO:** tutte

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

Lo spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

<b>SEZIONE A: traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA</b>		
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12. 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti ed iniziative. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	Valutare aspetti negativi e positivi di scelte diverse. Organizzare impegni individuando le priorità. Organizzare il proprio lavoro seguendo le fasi progettate, adattando eventuali correttivi. Condividere i percorsi all'interno di un gruppo, rispettando ruoli e punti di vista	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda. Strumenti di supporto per la decisione (tabelle, grafici) Metodi del lavoro di gruppo (organizzazione e ruoli)

	diversi. Attuare le soluzioni e valutare i risultati, suggerire alternative, generalizzare soluzioni.	
--	---	--

<b>SEZIONE B: evidenze e compiti significativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA</b>	
<b>EVIDENZA</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI esempi</b>
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise in gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Dato un compito, progetta un semplice percorso operativo. Coordina l'attività personale e/o di gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto, sa redigere una relazione.	Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità. Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, al tempo, alle possibilità. Date diverse possibilità di azione, valutare i pro ed i contro di ognuna. Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving. Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o lavori portati a termine.

<b>SEZIONE C : livelli di padronanza</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Assume un ruolo pertinente	Collabora nel gruppo	Collabora nel gruppo in	Collabora nel gruppo in	Collabora nel gruppo in

nel gruppo	seguendo le indicazioni	modo costruttivo	modo preciso ed efficace	modo propositivo assumendo un ruolo di responsabilità
Assume e porta a termine compiti ed iniziative	Assume e completa compiti di semplice esecuzione	Assume e completa iniziative individuando e superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante	Assume e completa compiti ed iniziative individuando e superando le criticità in modo autonomo	Assume e completa compiti ed iniziative in modo autonomo e personale e ne valuta i risultati.
Trova soluzioni a problemi di esperienza, adotta strategie di problem solving	Individua soluzioni tra quelle proposte relative a semplici problemi di esperienza	Individua autonomamente soluzioni a problemi di esperienza	Individua autonomamente soluzioni a problemi di esperienza e le generalizza a problemi analoghi	Predisporre la soluzione più efficace e ne motiva la scelta. Adotta eventuali correttivi.
Pianifica ed organizza il proprio lavoro, realizza semplici progetti ed indagini	Organizza il proprio lavoro seguendo le fasi programmate dall'insegnante	Organizza in proprio lavoro autonomamente	Organizza il proprio lavoro autonomamente individuando correttivi	Organizza il proprio lavoro autonomamente, apportando un contributo originale e personale